



中国军转民

国家国防科技工业局主管

本刊已被中文期刊全文数据库
(知网、维普、博看、超星)等网站收录

16 | 2025/8
(下半月)
总第365期

铭记抗战伟大胜利
锻造英雄人民军队



ISSN 1008-5874



邮发代号:80-450 国际标准刊号:ISSN1008-5874 国内统一刊号:CN11-4014/N 国内定价:40元/期



主管 国家国防科技工业局
主办 中国和平利用军工技术协会
出版 《中国军转民》杂志社

高级顾问 于宗林 周武胜
社长 / 总编辑 周中华
副社长 傅丽君 任义 高铭

主编 李忠春
编辑部主任 燕利娜 庞涛
视觉总监 田昕
责任编辑 薛宁怡 黄可歆
美术编辑 李晓宇
融媒体中心 张芷毓 周凯凯 王迪 陈鲁阳
行政中心主任 刘志昊

项目部 尹振衡 栗坦 周家祥 马梦茹 常绍诚
发行部主任 张凯
法律顾问 江志坤

国防素养大赛组委会主任 聂宇

编辑咨询委员会成员

皮树义 原人民日报社经济社会部主任 全国百佳新闻工作者
全国宣传文化系统“四个一批”人才
新闻出版行业领军人才 国务院政府特殊津贴专家

李 舫 人民日报海外版副总编辑 著名作家
中国作家协会全委员会委员

董建勤 人民日报社高级编辑 原总编室主编
《新闻战线》杂志社副总编辑

刘 洪 新华网股份有限公司副总编辑 社交媒体传播中心总监
知名公众号“牛弹琴”主要创办人

刘 伟 原光明日报社副总编辑 新华社人事局局长
中华慈善总会副会长

张 坤 全国政协委员 中国青年报社党委书记
原中国青年报社社长兼总编辑

王一民 高级编辑
农业和农村部《中国农村》杂志社党委书记、总编辑

李永升 高级编辑
农业和农村部《中国农村》杂志社原党委书记、总编辑

刘灿国 知名媒体人 中国经济报刊协会副会长兼秘书长
著名传媒公众号“传媒茶话会”创始人

胡 斌 知名媒体人 中国商业报刊联合会会长
中国商报社党委书记、社长兼总编辑

张诗雨 知名媒体策划人 经济学家
中国发展出版社副社长、国研智库总裁

国际标准刊号 ISSN1008-5874

国内统一刊号 CN11-4014/N

邮发代号 80-450

国内定价 人民币 40 元 / 期

港澳台定价 50 港币 / 期

国外定价 10 美元 / 期

开户 交通银行北京北太平庄支行

账号 110060577018010002021

户名《中国军转民》杂志社

广告经营许可证 京海工商广字第 0006 号

本刊广告由北京堇榆未来出版物有限公司代理

出版日期 每月 15、30 日

办公室 010-82803859

编辑部 010-82803579

经营部 010-82803859

通联部 010-82803380

传 真 010-82803579

邮 箱 tougao@chnmil.cn

网 址 www.chnmil.cn

地 址 北京市海淀区花园路 7 号新时代大厦 7 层

邮 编 100088

声明

本刊已许可相关数据库产品，以数字方式复制、汇编、发行、
信息网络传播本刊全文。

该著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发
表的行为即视为同意本刊上述声明。



卷首语

003 从伟大抗战精神，领悟共产党人的初心、决心与信心

本期特稿

006 军民互促视域下的新质战斗力研究——杨林郁

聚焦热点

010 铭记抗战伟大胜利 锻造英雄人民军队

012 高风劲节写就的凛然民族大义——感悟抗战中的民族气节——相振华

014 传承伟大抗战精神凝聚民族复兴伟力——孙文广

铭记历史

016 抗战中生生不息的太行军工——袁和平

021 郝希英：历经长征磨砺的军工老兵——巴丁

军工科技

024 外军舰载软杀伤武器系统现状及发展趋势——张东星 付哲泉

027 基于人机工程的巡飞弹手持发控盒设计研究——孔晓刚 李恒 边国军 项艳丽 郝宇

029 多无人机协同作战的任务分配与动态路径规划研究——刘福勇

031 一种快速引导民用船舶通过危险海域的指挥方法——吴自飞 李世雄 李永级

034 多军种协同背景下军工工程项目管理模式创新路径研究——周皓 方咏秋

036 美军联合信息环境对强化我军网络内生安全的启示——琚智杰 首招勇

038 新形势下军队采购监督监管体系的构建与优化研究——肖飞龙 边琦

040 应对水面舰艇网络攻击威胁的策略研究——王泓澈 刘万兴 蔺文卓

科工前沿

042 关于装备采购合同监管工作的几点思考——张凡博 宁波 卜家逸

044 数字化背景下飞机维修体系设计流程的智能化升级路径研究——徐锦程

047 大数据审计背景下的军地联合审计路径优化研究——陈秋月 朱婕 张晨焕 董纯

049 基于云模型的边海防管控信息系统效能评估——李朝雷

052 我国城市低空民用无人机管理的现状与思考——袁群禄 康泰云 陈超逸 卢进帅 刘登峰

054 多轴精密数控加工程序自动编制研究——王亮 左锋 袁胜帅 霍晓佩 刘东

056 工业机器人关节传动系统机电耦合仿真研究——谢俊强 陶成秀

058 基于大数据分析的机关保密技术检测异常识别方法研究——刘永

国防论坛

061 大数据专业军士人才预置培养问题研究——金鸣 徐澄

064 新时代国防教育在高校军事理论教程中的实践与启示——李斯浩

067 新时代高校征兵工作特点及未来发展路径探究——刘恒宇

070 高校国防教育资源社会化服务路径探析——王蒙 王小宁

073 总体国家安全观指导下高校国家安全教育优化路径——蒋智

076 国防赋能高职智能制造专业人才培养创新路径探究——葛俊如

079 退役大学生在高校国防动员和后备力量建设中的作用发挥路径研究——许峰 张盟雨

082 促进退役军人就业创业工作实践与思考——刘国强

- 084 民兵训练机构自由裁量权体系研究——陈炫宇 赵梓游 方鑫
087 美国海外公民保护的军政合作机制与实践——以美国“盟友避难所行动”为例——李佳燚
092 新时代国家安全教育内涵特征、价值指向与体系化发展研究——余浩祥

军事讲堂

- 095 漫谈推动军事理论创新发展的路径研究——耿东明 魏际英
098 基于 AHP 的研究生培养质量评价指标赋权方法研究——满欣 于莹 刘立国 周成 张若愚
101 军校文职教员胜任力评价指标体系的构建——孔泽云
103 爱国主义精神融入军事理论课教育初探——刘钊
106 浅谈探索推进高校军事理论教育途径多元化——管宝珠
109 智慧党建赋能军队党建工作创新发展的路径探究——卢廷威
112 马克思主义科学世界观方法论在军事院校教育中的具象化逻辑——郑钧午 程鹏翔 杨瑶 吴琦 刁培
115 军队职业院校后勤保障学员管理能力培养研究——潘芸红
117 关于军队院校档案工作建设的思考——武宁 高贵
119 协同学习导向的《军事理论》课程建设模式研究——周钰
121 AI 赋能军事英语教学——基于 PDCA 循环的教学实践探究——肖雪 邱敏 樊府静 赵雪倩
123 军队制定抢险救援方案预案的要点——李强
125 班级社会学视角下活跃军士职业技术教育课堂的策略与实施——闫飞凡

学术园地

- 127 基于中外合作办学视域探究提升新时代大学生总体国家安全观的路径——刘斌 黄财巧 帅春江 山华 孙朋
130 唯物史观视域下的红旗渠精神及弘扬路径探析——姜涛
133 先进技术敏捷响应和快速转化机制优化的研究——汪超
136 遵义会议精神的内涵及其当代价值——吴沛益
139 铸牢中华民族共同体意识融入大学英语课程建设探究——刘一洁
142 中医药文化教育助力学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑机理——范宇平 许燕芳 覃千千 吴家明 宁曹
145 地方传统文化视角下陕西网络思政常态化研究——万秀芬
148 新时代高校中国革命道德教育的传承与创新研究——陆云飞
151 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探析——宋梦凡
154 军校政治教员推动思政课建设展现新气象新作为的实践方略——李学良 肖楠 吴萌
158 雷锋精神融入高校基层党建的创新路径与实践研究——石佳 王宁
161 “两个结合”是推进马克思主义中国化时代化的根本途径——何香梅

红色文化

- 164 安徽审计职业学院党史课程教学改革实践研究——刘亚霏
167 高校思政教育中红色基因传承的价值、困境与路径研究——黄婧怡
170 AIGC 赋能人工智能通识课跨专业人才培养：红色文化与创新实践——蔡欢欢 王后新 李振 孟凡文
173 红色文化融入高职院校路径探析——姜小玉
176 以抗美援朝精神为魂，创新红色文旅的发展路径——以沈阳市为例——邢强 宋宜蔚
179 大思政视域下清远红色文旅融入高校育人的传播路径研究——黎思慧
182 红色文化引领国企党建品牌建设的策划探索研究——韦林滨
185 以红色精神为引领的中职德育课程社会主义核心价值观融入研究——金哲范
188 盐城红色文化资源融入高校思想政治教育路径研究——于浩
191 数智化背景下的宣城市红色旅游资源竞争力提升路径研究——王淼 吴雨佳 谷天翔 李雪蓉
194 红色革命精神传承与基层社会治理现代化的耦合关系——单立娜
197 跨区域协同视域红色文化下基层党组织毗邻党建路径研究——基于宁波市“全域锋领”党建联建的观察——黄朋朋
200 红医精神引领下护理专业生物化学课程福祉关怀意识培育路径——闫尧 庞淼 张威 金丽惠 李春卉
203 红色文化在党建工作中的铸魂作用——张璐
205 红色文化融入高校思想政治教育实践路径研究——以航空航天类高校为例——李翔
208 红色文艺在高校思政课教学中的作用与融入路径——王晓龙
211 红色文化融入党纪学习教育的常态化探赜——王晨曦
214 “红色思政”视域下龙江精神融入高校思政课实践教学路径研究——艾士奇 黄佳伟
217 基层党员红色思想政治教育与信息化管理路径探索——高冰清

协同学习导向的《军事理论》 课程建设模式研究

周钰

湖北师范大学

【摘要】本文聚焦高校《军事理论》课程建设模式，在精品课程建设先进模式的背景下，通过实证调研与文献分析，系统梳理高校《军事理论》课程建设中的实践困境，结合国防教育新形势与学生发展需求，构建“协同学习导向”课程模式。从“三维互动模式构建”“优质内容保障机制建设”“课程思政融合”等创新路径，为破解教学实效性不足、主体参与度低等问题提供理论支撑与实践方案。

【关键词】高校 | 军事理论课程 | 课程建设模式 | 协同学习

一、问题提出

高校《军事理论》课程是国防教育的重要组成部分，对于培养大学生的国防意识、爱国情怀以及提升综合素质具有关键意义。如何应对高校《军事理论》课程建设中教学资源不足、模式单一、课程设置不合理与学生对课程的认同感与获得感不足等问题，有效发挥《军事理论》课程的教学目的与正向作用仍有较大的探索空间。本研究意在通过广泛问卷调查及课程评价结果分析，明确高校大学生与教师在《军事理论》课程建设意义认识上的偏差，进一步厘清高校《军事理论》课程建设存在的问题，结合高校实际与学生特点，探索出具有互动导向与可操作性的《军事理论》课程建设模式，实现学生学习意识的转变。

二、文献回顾

对该课题相关领域研究现状及趋势的探究主要从《军事理论》课程、高校思政课程建设、各类教学模式这三个方面展开。针对这三个研究重点的现有文献集中于对《军事理论》课程建设存在问题及创新型教学模式探索的研究，文献呈现的质量参差不齐，研究内容及主题主要聚焦于《军事理论》课程建设存在的问题，缺少基于问题研究后对建设模式改善

的整体性和体系化思考。

在针对高校思政课程建设存在的问题研究方面，学者普遍提出，教育的矛盾与学习的场域发生了变化，认为教学方法与教学效果有待改善，并指出师资队伍、教学内容与理想信念教育的新挑战是教学问题出现的重要原因。《军事理论》课程缺乏独立的学科地位，其在线课程建设作为学术前沿问题，在教学过程中的探索和运用较少。作为高校军事课程教学管理体系的重要一环，《军事理论》课程存在教学时长与理论学习内容繁多之间的矛盾，同时教学实践与专业性强的军事理论学习资源也较为匮乏。

如何结合新的教学模式，教育信息化 2.0 行动计划要求通过信息化实现《军事理论》课程双重作用的发挥。运用精品课程建设的理念，则需要加强师资与教学形式的改革。“四真三化”式以学生为中心的专业课程建设的实践，提出产教融合的双元育人模式。将思政课程的要求与《军事理论》课程建设的特点相融合，形成“五育融合”的教学模式，发挥高校思政课程多元教育主体的作用。部分学者结合专业课程建设，提出采用 OBE 理念的开放课程建设、“三融五嵌”等课程建设模式，通过“12345”课程建设模式对大学生赋能，对于《军事理论》课程模式的建设均具有一定的参考性。

三、高校《军事理论》课程建设的实践困境

本文通过问卷调查、访谈、参与式观察等研究方法，对高校在校学生及《军事理论》课程任课教师开展调查研究，获得实证及访谈资料。在此基础上，对相关调查材料进行量化及分类处理，形成较为直观的研究内容，进一步明确了高校《军事理论》课程建设存在的问题与具体症结。

（一）教学资源结构性失衡

通过回收的 350 余份有效问卷、100 余条教学评价与 32 场深度访谈，发现超过 53% 的教师反馈高校依赖 2015 年前编订教材的内容，案例教学停留在二战经典战例，军事智能化、太空安全等前沿内容缺失或不全面；90% 的任课教师《军事理论》课程实际教龄不超过 5 年，无军事相关学习背景，缺乏军旅实践经验，32% 的教师提出教学的主要困难之一是“自身军事专业知识储备受限”。

【课题信息：2023 年度湖北师范大学学生思想政治工作有关培育建设（项目编号：2023SZA03）】

（二）主体认知差异明显

在《军事理论》课程建设意义和重要程度的认识上,88%的教师侧重于知识传授,认为《军事理论》课程在高校教育体系中的核心价值是增强学生国家安全与国防意识,互动型教学模式建设的难点在于“学生主动性不足”。而47%的学生则认为《军事理论》课程与实际联系不够紧密,只是一门为了完成学分要求的课程,有助于增强纪律性。34%的学生反馈对《军事理论》课程一般感兴趣。

（三）互动实践教学局限

当前《军事理论》课程教学多以教师讲授为主,90%的教师现有互动教学方式为小组研讨与汇报或热点问题讨论,而超过80%的学生更倾向的教学模式是实地参观、军事模拟演练,通过小组汇报的考核方式反映学习效果的反馈仅五分之一。硬件设施与大班教学的客观因素限制了互动的参与度,对互动设计经验的培训缺乏和学生主动参与程度不足则是教师对互动式教学模式建设的普遍主观限制因素。

（四）技术应用普及不足

高校《军事理论》教学中,虽然超98%的课堂使用多媒体设备,综合运用线上慕课、视频案例辅助教学等措施,但仅18%开发了虚拟仿真实验,技术赋能停留在PPT展示层面。78%的教师提出需要学校通过配备VR等模拟教学设备提供教学支持,以满足70%学生对于丰富教学手段的期待。

四、协同学习导向的《军事理论》课程模式建设路径探究

协同学习模式需要通过群体互动实现知识共建,关键在于学习者通过分工合作、资源共享和思维碰撞,共同完成学习目标。在授课过程中加入互动元素,引入非传统教学模式与手段,利用线上课程资源拓展学习的时间与空间,对提升学生学习的参与率,减少“隐形逃课”的交互式教学模式形成具有有效性。

（一）创新教学模式,构建三维互动模型

打破“三尺讲台”的泛在化学习场域:在主体维度,将翻转课堂从学生陈述转变为“教师引导-学生探究-主体示范”的三角互动机制,将军校成员的答疑示范融入“信息化战争”等章节。在内容维度,建立“基础模块+专业拓展+热点追踪”内容体系。针对医学或计算机等专业,拓展“急救技术”等专题内容,强化教学基础模块内容的可互动性。在空间维度,搭建“线上MOOCs+线下教学+课后研学”的学习空间,拓展线上学习资源,在研学中嵌入VR模拟登陆作战、AR武器拆解等沉浸式学习模块,实现理论学习与实践感悟的互助。

（二）优化课程内容,建设四重保障机制

一是建立资源更新机制,建立“年度微调、三年重构”的内容更新制度,设置“军事科技前沿”活页式教学单元。二是落实政策激励机制,将课程建设纳入高校思政工作考核指标,设立军事理论教学和项目开发教研奖励。三是实行师资培育机制,推进“双师认证制度”的实施,通过基地研修、协作备课等方式,将实际军事情况融入课程设计和案例教学。四是构建质量评价机制,将评价体系完善为“知识掌握度”“国防

意识变化”“军事实践参与”,通过人工智能系统分析认知行为数据。

（三）融合课程思政,构建国防教育共同体

突破“孤立课程”的定位局限,构建“国防+”课程群,在“马克思主义基本原理”等思政课程中增设“军事辩证法”专题;在实践环节,通过编程、急救演练等活动矩阵共建军事科技文化节。破除“军事=武力”的刻板印象,设立“军事科技惠民生”等专题,通过展示军事科技民用转化案例(如GPS导航、无人机物流),重塑课程形象。超越“理论灌输”的传统范式,建立共享实践基地,积极推进军营开放日学习方式常态化,发挥实践平台支撑作用。

五、结语

通过对教学模式的创新、教学内容的更新优化和国防军事教育共同体体系的构建,将实践与活动矩阵融入课程教学,将VR等创新型教学方式引入课堂,将“老师”角色的参与对象扩大化,实现学生协同参与的互动式学习模式的构建。

在不断完善高校思政课程建设的背景下,创新《军事理论》课程建设模式需要借鉴和吸纳先进教学模式的做法,针对课程教学过程中呈现的问题,通过引入在线课程资源、启发式教学手段、阶段性教学任务与目标达成等方式,推动高校《军事理论》课程建设的进一步完善,这些都是具有可行性和实践经验支撑的做法。中国军转民

参考文献

- [1] 樊一.简述师范类高等院校军事理论课程教学管理体系建设[J].求学,2020.
- [2] 周萌梦.新时代高职院校军事理论课程思政“五育融合”实现路径探究[J].中国职业技术教育,2021(26).
- [3] 张杰.教育信息化时代《军事理论》课程的建设与实践[J].山西财经大学学报,2022.
- [4] 刘冉冉.面向师范生的《军事理论》课程思政体系研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2022.
- [5] 王宏岩.谈高校军事理论和国家安全课程建设[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020.
- [6] 王倩倩.新时代高校国防教育课程改革创新路径研究[J].教书育人(高教论坛),2022(03).
- [7] 张占军,杨林森,杨华.“双一流”背景下高校一流军事课建设途径——以西南交通大学为例[J].西部素质教育,2021(22).
- [8] 胡露,莎莎.关于军事理论课程在线课程建设的探究[J].财富时代,2021(04).
- [9] 聂恒辉.国防视域下高校军事理论课的创新研究[J].成才之路,2021(15).

(作者简介:周钰,硕士研究生,助教,研究方向为社会工作与思想政治教育)